

LA NEUROPSYCHOLOGIE

Définition

La neuropsychologie est une discipline scientifique et médicale consacrée à **l'interaction** entre la **neurologie** et la **psychologie**.

Selon la définition initiale de Hécaen (1972), « *la neuropsychologie est la discipline qui traite des fonctions mentales supérieures dans leur rapport avec les structures cérébrales* ».

Le neuropsychologue **évalue** de manière approfondie le **fonctionnement cognitif** (fonctions attentionnelles, exécutives (planification, gestion de l'impulsivité, flexibilité), mnésiques, visuo-spatiales, intellectuelles) à l'aide de tests standardisés. Il s'agira de dresser un « inventaire » des fonctions cognitives altérées et préservées. L'évaluation neuropsychologique permet ainsi d'évaluer les conséquences de troubles développementaux et/ou neurologiques sur le fonctionnement cognitif de l'enfant ainsi que l'impact sur le comportement. En fonction des capacités préservées et altérées, le neuropsychologue procèdera à une rééducation des fonctions déficitaires et/ou il proposera des stratégies compensatoires.

Domaines de la neuropsychologie

Le neuropsychologue spécialisé dans le domaine de l'enfance reçoit des enfants et des adolescents présentant les pathologies ou troubles suivants :

- Troubles spécifiques d'apprentissage (trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, dyspraxie, dyslexie, dysphasie, dyscalculie, ...)
- Haut potentiel (précocité)
- Déficience intellectuelle globale
- I.M.C. (Infirmitté motrice cérébrale)
- Pathologies neurologiques acquises (Traumatisme crânien, épilepsie, méningite, tumeur cérébrale...)
- Pathologies psychiatriques (Autisme, Trouble Envahissant du Développement,...)

La pratique du neuropsychologue comprend essentiellement **deux aspects** : le **bilan** (à visée diagnostique) et la **rééducation cognitive/prise en charge**.

Le bilan

L'examen neuropsychologique comprend un entretien, une évaluation et un rapport écrit et/ou oral.

L'entretien avec les parents et l'enfant/l'adolescent a pour but d'analyser la demande et de constituer l'anamnèse (développement psychomoteur, du langage, évolution du comportement, la scolarité, les bilans et rééducations passées et actuelles,...)

L'évaluation consiste en un testing des fonctions cognitives. Elle ne se limite pas à la comparaison des résultats de l'enfant avec les normes statistiques, mais elle implique une interprétation qualitative de ses résultats.

Le bilan neuropsychologique permet ainsi de mettre en évidence les difficultés de l'enfant (voire ses déficits) et de connaître ses capacités préservées. Celles-ci sont d'une importance capitale en vue d'une éventuelle prise en charge ou d'autres types de rééducation (pour la logopédie, par exemple).

La rédaction du compte-rendu inclut des :

- Préconisations thérapeutiques à l'attention des professionnels en neuropédiatrie, orthophonie/logopédie, psychomotricité, ergothérapie, psychothérapie.
- Adaptations pédagogiques à l'attention de l'enseignant ou des autres intervenants.

Chez des enfants en difficultés scolaires, l'examen neuropsychologique évalue leurs capacités cognitives de base indispensables aux apprentissages. Les difficultés scolaires peuvent être liées à divers facteurs (motivationnel, psychologique, cognitif ou affectif). Une évaluation neuropsychologique permet alors de mettre en évidence les fonctions cognitives déficitaires ou d'écarter l'hypothèse d'un dysfonctionnement cognitif (voire d'une limitation intellectuelle).

La pratique clinique est subordonnée à la recherche et aux connaissances théoriques des neurosciences. **Le bilan neuropsychologique** est donc **théoriquement fondé** : l'évaluation de chaque fonction repose sur des modèles théoriques qui sous-tendent les diverses épreuves utilisées.

Chrysalide

Rééducation cognitive

La prise en charge neuropsychologique vise plusieurs aspects :

- **prise de conscience** des difficultés de l'enfant
- **stimulation** de la/des fonction(s) déficitaires, mise en place de **stratégies** et réalisation du **transfert** dans des tâches plus écologiques (lecture de consignes, résolution de problèmes, mémorisation, etc.)
- **l'aspect comportemental** (agitation, distraction, confiance en soi, etc.)
- **Relation avec l'instituteur et les parents** (conseils), dans le but de réaliser des adaptations au quotidien afin de « créer » un environnement propice aux apprentissages malgré les difficultés de l'enfant.

La rééducation neuropsychologique se compose la plupart du temps de jeux, d'exercices et d'entraînements ciblés sur les fonctions cognitives altérées.

Le neuropsychologue travaille en collaboration avec le médecin traitant, la famille, le milieu scolaire, professionnel et social du patient.

La neuropsychologie au sein de « ESPACE CHRYSALIDE »

Nous sommes avant tout à l'écoute de la plainte de la personne qui entreprend la démarche au centre (parents, enseignants, centre PMS,...). Ensuite, nous accueillons les parents et/ou l'enfant afin de récolter toutes les informations utiles à la réalisation d'un ou plusieurs bilan(s) (en collaboration éventuelle avec d'autres thérapeutes du centre et/ou extérieurs). Nous veillons à la pose d'un diagnostic, en équipe si nécessaire, afin d'apporter une explication à cette plainte initiale. Et enfin, nous veillons à la mise en place d'un suivi adapté, en insistant sur le travail de collaboration que nous instaurons avec le médecin traitant, la famille, le milieu scolaire, professionnel et social du patient afin d'optimiser les effets de la prise en charge.

Chrysalide